

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563 - 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมความมั่นคงของ สถาบันหลัก และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1.ส่งเสริมให้ครู/นักเรียน น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา”มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ”ศาสตร์พระราชา”มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	- ร้อยละครู/นักเรียนมีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100	100	100	100
		- ร้อยละครูจัดกิจกรรมน้อมนำแนว พระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา หรือ ศาสตร์พระราชา มาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	100	100	100	100
2.ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความ สามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองแบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	- ร้อยละของครู/นักเรียน ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100
3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ	.สร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบัน ชาติ	- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน	100	100	100	100

ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์	ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน หลักสูตรและ กระบวนการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และความ เป็น พลเมือง	หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์และ ความเป็นพลเมืองตาม คุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21				
--	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 1.2 ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร ค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ใน ศตวรรษที่ 21	จัดกิจกรรมทั้งในและนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตรและค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตาม หลักสูตร	80	80	80	80
		- ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	100	100	100	100
		- ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะและทักษะ การ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านคุณธรรม	80	85	90	100
2. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภัยคุกคามใน รูปแบบใหม่	- ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบ ใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรง ในรูปแบบต่าง ๆ สิ่ง เสพติด ภัยพิบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ฯลฯ	100	100	100	100
		- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัย จากโรคอุบัติใหม่	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 2.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับ หลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1 ปรับปรุงหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่นและสังคม	ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดการ เรียนรู้ การวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ	- ร้อยละของครูปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560	100	100	100	100
		- ร้อยละของครูผู้สอนขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้	100	100	100	100
		- ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของท้องถิ่น	100	100	100	100
2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความสามารถมั่นใจในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้าและภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา		- ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	100	100	100	100
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับดี	80	80	80	80
		- ร้อยละของครูมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา	80	80	80	80
		- ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ สามารถสื่อสารภาษาอาเซียนเบื้องต้นอย่างน้อย 1 ภาษา	80	80	80	80

3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	- ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบ การวัดประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้	100	100	100	100
	- ร้อยละ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษปีที่ 3 จากการทดสอบระดับชาติ (NT) เพิ่มขึ้น	3	3	3	3
	- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการ ทดสอบการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น	3	3	3	3

กลยุทธ์ที่ 2.2 พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้าน ร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและ สติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การ เรียนในระดับที่สูงขึ้น	นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐานของหลักสูตร	- ร้อยละของครูก่อนประถมศึกษา สามารถใช้นวัตกรรม การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้ในระดับดี	100	100	100	100
		- ร้อยละของเด็กก่อนประถมศึกษา มีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.1 และมี พัฒนาการตามช่วงวัย	100	100	100	100
2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย		- ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออกเขียนได้	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง อ่านรู้เรื่อง สือสารได้ตามช่วงวัย	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อ่านรู้เรื่องสือสารได้ตามช่วงวัย	100	100	100	100

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน		- ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 1 - 6 มีนิสัยรักการอ่าน - ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 1-3 มีนิสัยรักการอ่าน	80 80	80 80	80 80	80 80
4. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ จริง(Active Learning) เน้นทักษะ กระบวนการให้เกิดทักษะการคิด วิเคราะห์คิด แก้ปัญหาและคิด สร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มี พัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐาน ของหลักสูตร	- ร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ละ 1 คน ต่อ 1 โรงเรียนได้รับการพัฒนาผ่าน กิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	80	80	80	80
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		- ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21	80	80	90	90
6. สนับสนุนการผลิตจัดหาและใช้ สื่อ การเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลายรวมทั้งการ พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาในการจัดการ เรียนรู้ได้ทั้ง ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มี พัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพตาม มาตรฐาน ของหลักสูตร	- ร้อยละของโรงเรียน มีระบบ ICT เพื่อการศึกษา เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน - ร้อยละของโรงเรียนพัฒนารูปแบบการใช้ DLIT และ DLTV ให้สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน - ร้อยละของโรงเรียนพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาใน การจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ	100 80 80	100 80 80	100 80 80	100 80 80
7. ปลุกฝังทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ให้กับ นักเรียนระดับก่อน		- ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เรียนรู้และมี ประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านการ	100	100	100	100

<p>ประถมศึกษาตาม โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย</p>		<p>ทดลองอย่างง่ายในระดับดี และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิทยาศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละครูผู้สอนก่อนประถมศึกษามีความรู้ ความ เข้าใจ ด้านเทคนิคการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษาในระดับดี - ร้อยละเด็กก่อนประถมศึกษาได้เตรียมความพร้อม ด้านทักษะและเจตคติด้านวิทยาศาสตร์เพื่อ การเรียน วิทยาศาสตร์ในระดับสูงขึ้นไป 	100	100	100	100
<p>8. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ หลักสูตรระยะสั้น</p>	<p>นักเรียนระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน ทุกคน มีพัฒนาการ เหมาะสม ตามวัย และมี คุณภาพตาม มาตรฐานของ หลักสูตร</p>	<p>- จำนวนนักเรียนชั้น ม. 1-3 ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนา ทักษะอาชีพระยะสั้น</p>	100	100	100	100
<p>9. ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนา ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็น พิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและ ผู้มีความสามารถ พิเศษ) ให้เต็ม ตามศักยภาพด้วย รูปแบบที่ เหมาะสม</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบ การศึกษาพิเศษได้รับการ พัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ - ร้อยละของครูจัดการเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับเด็ก ที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษในรูปแบบที่เหมาะสม และ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียน รวมได้อย่าง เข้มแข็ง 	100	100	100	100
			80	85	90	100

กลยุทธ์ที่ 2.3 สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน สู่วิทยฐานะเป็นเลิศในด้านต่างๆ	นักเรียนที่มีศักยภาพได้รับการพัฒนาเป็นตัวแทนในการแข่งขันกับประเทศ	- อันดับผลการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	80	80	80	80
		- นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่วิทยฐานะเป็นเลิศ	80	80	80	80
		- จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลประเทศ	80	80	80	80

กลยุทธ์ที่ 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตาม

ศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. ส่งเสริมการทำวิจัยวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)	โรงเรียนส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตร	- ร้อยละของครูที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ ผู้เรียน	100	100	100	100
		- ร้อยละของครูที่นำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดและ ประเมินผล	80	85	90	100

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาผู้บริหาร/ครู ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้ได้อย่าง อย่างมีคุณภาพเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบที่

หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1 พัฒนาผู้บริหาร/ครู ให้สามารถบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่ หลากหลาย อย่างมีคุณภาพ เชื่อมโยงกับการ เลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบที่ หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	สร้างและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความรอบรู้ ที่สอดคล้องกับภารกิจการพัฒนาและการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้ข้อจำกัด ที่เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน และองค์กร	- ร้อยละของผู้บริหาร/ครูได้รับการพัฒนา ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ทันสมัย	100	100	100	100
		- ร้อยละของผู้บริหาร/ครูได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 3.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล	โรงเรียน มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคคล	- โรงเรียนมีแผนอัตรากำลัง ในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความ ต้องการของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี

กลยุทธ์ที่ 3.3 สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน	สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ขวัญและกำลังใจในการพัฒนาวิชาชีพและวิทยฐานะ ให้สูงขึ้นตามความชำนาญ/เชี่ยวชาญ ให้มีความ เป็นเลิศในวิชาชีพ อย่างเข้มแข็ง	- ร้อยละของนักเรียนและบุคคลภายนอก มีความพึงพอใจในการรับบริการของโรงเรียนเพิ่มขึ้น - ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสุขในการปฏิบัติงาน	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	- ร้อยละของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	100	100	100	100
		- ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนานักเรียนพิการเรียนรวมในระดับดี	80	80	80	80
		- ร้อยละของครูจัดการเรียนรวม จัดการศึกษา ให้กับเด็กพิการเรียนรวมในรูปแบบที่เหมาะสม และ ร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรวมได้ อย่างเข้มแข็ง	80	80	80	80
2. สร้างความเข้มแข็งของ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความประพฤตินักเรียน และ การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม		- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100	100	100	100
		- ร้อยละของโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ความ ประพฤติ นักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	100	100	100	100
3. ประสานหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ ไม่อยู่ใน ทะเบียนราษฎรเช่น เด็กไร้สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ใน ทะเบียนราษฎรได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม การจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ	100	100	100	100

เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น						
4. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology :DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ		- ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	100	100	100	100
5. ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย		- ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต	ผู้เรียนมีจิตสำนึกและมีจิตอาสาในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2.ผู้เรียนมีคุณลักษณะของบุคคลพอเพียง 3.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	- ร้อยละของโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม การสร้างจิตสำนึกผู้เรียนรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ การสอนต่าง ๆ นำไปสู่การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับ	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและนำ หลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	- ร้อยละของโรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้	100	100	100	100

การ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม						
---	--	--	--	--	--	--

กลยุทธ์ที่ 5.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ กับภาคส่วนต่าง ๆ ในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	โรงเรียน สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	- ร้อยละของโรงเรียนมีเครือข่าย ความร่วมมือกับภาค ส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เครือข่ายขึ้นไป	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามตรวจสอบและ ประเมินผล เพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	100	100	100	100
		- ร้อยละของโรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดหลักธรรมาภิบาล	100	100	100	100
2. พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน		- ร้อยละของโรงเรียนเน้นการตามแนวทางโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	100	100	100	100
3. ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ให้เข้มแข็ง	โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	- ร้อยละของโรงเรียนมีระบบประกัน คุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	100	100	100	100
4. ยกย่องโรงเรียนและองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์		- ร้อยละของโรงเรียนมีการยกย่อง เชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์กรคณะบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์	100	100	100	100
5. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยง และเข้าถึงได้	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร	- ร้อยละของโรงเรียนได้รับการพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. ส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – based Management และกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเรียนรวม	โรงเรียนและหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- โรงเรียนมีการบริหาร จัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง	มี	มี	มี	มี
		- ร้อยละของโรงเรียนที่มีการบริหาร จัดการศึกษแบบมีส่วนร่วม(บวร/ประชารัฐ) อย่างเข้มแข็ง	100	100	100	100
		- ร้อยละของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนเรียนรวมมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม อย่างเข้มแข็ง	100	100	100	100

กลยุทธ์ที่ 6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา/กิจกรรม	เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เครือข่าย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ เสีย ชุมชน สังคม มีรูปแบบที่หลากหลายและมีความเข้มแข็ง	- ร้อยละของโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน ให้เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน สังคมและ สาธารณชน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจน การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	100	100	100	100

2. ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือก ผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย		- ร้อยละของโรงเรียนปฏิบัติกิจกรรมแนะแนวร่วมกับสถาบันทางการศึกษาอื่นมีการ ประสานข้อมูลกับสถาบัน หรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	100	100	100
--	--	--	-----	-----	-----	-----